

## Kvalitetsredovisning läsåret 08/09

### Skola/förskola/arbetslag:

Fredrika Bremergymnasierna, Merika

### Organisation och förutsättningar för verksamheten

Merika är ett av 6 rektorsområden inom Fredrika Bremergymnasierna och består av följande program/enheter som leds av en arbetslagschef. (Varje rad utgör eget arbetslag.)

BF, SMBF (2 arbetslagschefer)

ESBD

ESMK, ESTA

MP

OP

Idrottsakademierna har ett eget idrottsråd/arbetslag som leds av en utvecklingsansvarig.

Skolrestaurangen med cafeteriavverksamhet som leds av restaurangchefen

Vaktmästeriet som leds av 1:e vaktmästaren

Vi är dessutom riksidrottsgymnasium (RIG) för Budo med inriktning karate. RIG-et lämnar egen kvalitetsredovisning. Merika ansvarar också för 5 idrottsakademier med inriktning på basket, boxning, fotboll, innebandy och orientering.

Pedagogisk ledningsgrupp består av rektor, administrativ chef och arbetslagschefer för de fem programarbetslagen.

Den administrativa delen består av rektor, administrativ chef, studievägledare, rektorsassistent samt receptionist som träffas 1 gång i veckan.

Rektor har även regelbundna ledningsmöten med ansvariga för restaurang och vaktmästeri.

Arbetslagscheferna leder det pedagogiska utvecklingsarbetet inom sina resp. arbetslag, har medarbetarsamtal och fullt ekonomiskt ansvar med attesträtt.

Merika har SYV 75%, kurator 50% samt skolsköterska 50%.

Totalt har Merika ca 420 elever och ca 80 anställda.

Kompetensnivån på Merika är hög. Vi har behöriga lärare utom på kurser där ingen vanlig lärarutbildning finns, t.ex. rörlig bild. Några timanställda har ämneskompetens men ej lärarutbildning. På BF går en lärare på SÅL-utbildning samt att vi hade en ämnesbehörig men ej pedagogiskt behörig vikarie i svenska och engelska.

Sjukskrivningsgraden är mycket låg på lärarsidan, något högre bland restaurangpersonalen.

Likabehandlingsplanen följs upp och revideras kontinuerligt och har reviderats under läsåret.

Merikas ekonomi är i god balans. Vi hade ett litet överskott på ca 37Tkr vid årsskiftet 08/09.

Trenden för kalenderåret 2009 ser bra ut.



## Kvalitetsarbete

En egen blankett för utvärdering av delmål och kurser har tagits fram och kompletteras också med lärarnas egna utvärderingsinstrument. Skolplaneenkätens resultat utvärderas tillsammans med eleverna.

Tre gånger per termin har vi träffar med elevvårdsteamet och resp. arbetslag där vi följer upp kvalitetsarbetet, elevernas resultat, närvaro och ev. stödbehov. I detta forum tar vi ställning till behov av föräldrakontakter, kontakter med kurator eller skolsköterska

Vi lägger stor vikt vid att följa upp elevernas resultat i svenska, engelska och matematik. Målet är att alla ska klara minst G i Sv A och B, En A och Ma A.

Under läsåret har vi haft som målsättning att bli bättre på ett flertal områden såsom:

utvecklingssamtal,

åtgärdsprogram,

anpassade undervisningsmetoder/lärstilar,

arbete med att alla ska genomsyras av höga förväntningar på våra elever och oss själva,

att alla blir sedda,

att infärga undervisningen med programmålen,

arbete med mentorskapet,

utvärdering ska ske i olika nivåer: arbetslag - ämnesgrupper - ledningsgrupp.

Arbetslagscheferna delar med sig av sina erfarenheter på våra ledningsgruppsmöten.

Under några år har vi haft ”verkstadstid” 2 timmar på onsdag em där arbetslagets lärare finns på plats för att handleda eleverna med olika former av stöd och struktur, t.ex. mattestuga och språkstudio i Lingoteket, eller fördjupningsuppgifter i olika kurser. Vi har även startat nybörjargrupper i engelska för elever som inte läst det på grundskolan. Målet är att dessa elever ska klara grundskolenivån för att sedan kunna fortstätta med En A.

Arbetslagscheferna ansvarar för uppföljning och utvärdering av de gemensamma processerna vid arbetslagens möten. Rektor närvarar dessutom en gång per månad på dessa träffar.

Hos oss förväntar vi oss att eleverna med rätt hjälp, stöd och anpassade undervisningsmetoder kan nå målen.

## Uppföljning av förra årets lokala arbetsplan

### Lärstilar

Vi har jobbat med lärstilar för att sätta lärandet i fokus och därigenom öka elevernas kunskapsmål. Lena Broström föreläsning ang. lärstilar med efterföljande workshop syftade till att visa på mångfalden av lärandemetoder. Arbetslagen har sedan jobbat vidare med detta under läsåret och fortsätter kommande år. Målet är att eleverna ska bli medvetna om sina egna lärstilar. Vi har arbetat med arbetslagets pedagogiska grundsyn, ett arbete som också fortsätter. Undervisningen har tack vare detta blivit mer varierad och när eleverna blir medvetna om sin egen lärstil så ökar också deras förutsättningar till inläring.

### Åtgärdsprogram

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats och används alltmer som ett pedagogiskt verktyg. Detta arbete har varit högt prioriterat. Vid svårare fall har arbetslagschefen ansvarat för att ytterligare kontakter tagits med elevvårdsteam och rektor. Mentorerna har därigenom avlastats. Vi har även haft hjälp av centrala stödgruppens psykolog och specialpedagog.



## Elevernas ansvarstagande, inflytande och delaktighet ska öka. Entreprenörskap

Vi har haft en föreläsning om entreprenörskap. Vi har en representant från Merika i entreprenörgruppen som leds av Anette Onn. Boken "Eldsjälar" har delats ut till samtliga och diskussioner kring boken har påbörjats i arbetslagen.

Genom ett aktivt klassråd och återkommande skolkonferenser tillvaratar vi elevernas möjlighet att påverka sin skolsituation och skolmiljö.

## Eleverna får kunskapsrelaterade betyg

Föreläsningen med Bo Sundblad har bl.a. fått den effekten att det har blivit tydligare för eleverna vad som krävs för olika betyg. Kursplanerna har förtydligats och konkretiserats och delges eleverna vid varje läsårsstart. Diskussioner i arbetslagen om utformningen av skriftliga prov och andra redovisningsformer har påbörjats.

## Förbättrad närvaro

Via åtgärdsprogram, Vklass, utvecklingssamtal, intensivt mentorskap mm. försöker vi ständigt att förbättra elevernas närvaro. Att ha höga förväntningar på eleven och att eleven blir sedd är viktiga förutsättningar för att lyckas. Flera av arbetslagen har lyckats bra med att öka elevernas närvaro genom ett aktivt mentorskap och täta föräldrakontakter.

## Måluppfyllelse

*Följande punkter skall vara med där resultat finns att redovisa:*

<i>Målområde</i>	<i>Resultat</i>	<i>Analys och reflektioner</i>
<i>söktryck( hur många som väljer skolan/förskolan),</i>	Söktrycket är bra och vi har en fylld organisation. Vårt att notera är att det nystartade specialutformade BF fick ett mycket stort söktryck samt att OP fortfarande håller en hög nivå.	Våra utbildningar klarar sig bra i förhållande till friskolor och närliggande kommunala skolor med samma utbildningsprogram
<i>sammanställning av underlagen inför utvecklingssamtalen och skriftliga omdömen</i>	Mentorerna sammanställer underlagen inför utvecklingssamtalen.	Tidsödande, vi tänker införa det på vår lärplattform Vklass.
<i>resultat på ämnesprov</i>	Matematiken och svenskan har vissa gemensamma prov som diskuteras och analyseras av lärarna.	Detta är en form av uppföljning och utvärdering av undervisningsmetoder och elevernas kunskapsutveckling.
<i>resultat på kunskapskontroller</i>	Nationella proven i Ma, Sv och En redovisas på elevernas individuella studieplan	De analysresultat vi får från förvaltningen i jämförelser med våra elevers grundskoleresultat är värdefulla verktyg för vårt utvecklingsarbete.
<i>Betygsresultat</i>	Den positiva utvecklingen av elevernas matematikresultat som varit i flera år fortsätter. På bl.a. MP har andelen elever med betyget G eller mer på	Detta visar att vår satsning på att alla elever på Merika ska klara minst G i Ma A har gett resultat! Även det andra målet i vår lokala



	Ma A ökat från 88% till 97% det gångna läsåret. Även likvärdigheten mellan betyg och nationella prov i samma elevgrupp har ökat från 50% till 82%.	arbetsplan gällande att eleverna får kunskapsrelaterade betyg har stärkts.
<i>genomströmning (gäller gymnasiet)</i>	Vid läsårsstarten 08/09 hade Merika 434 elever. Under läsåret har 8 elever på Merika börjat arbeta, 12 har bytt program, 7 har börjat på annan skola (ofta elever med lång resväg), 2 har flyttat till annan kommun samt 10 har slutat på egen begäran. 21 elever har tillkommit under läsåret.	
<i>övriga resultat</i>		

## Arbetet med skolplanens och KF:s mål

### Förhållningssätt

77% av eleverna (med viss variation mellan programmen, t.ex. 91% på OP) anser att de kan uppnå kunskapsmålen.

80% av lärarna anser och tror att alla elever kan uppnå målen.

71% av eleverna anser att lärarna har avgörande betydelse för resultatet.

Via extra resurser såsom mattestuga, verkstadstid, lingotek, stödgrupper mm arbetar vi aktivt för att alla elever ska nå målen. Vid regelbundna träffar med arbetslagen går man igenom elevernas studieresultat och ev. åtgärder planeras.

Vi har jobbat med lärstilar för att sätta lärandet i fokus och därigenom öka elevernas kunskapsmål. En effekt har blivit att fler har gått ut med fullständiga betyg.

Lärarnas egna utvärderingar av kurser och delmoment kompletterar skolplaneenkäten.

### Målstyrning

Kursplanerna har förtydligats och konkretiserats och delges eleverna vid varje läsårsstart.

Resultaten utav skolplaneenkäten och andra utvärderingar visar att vi behöver fortsätta arbetet med att konkretisera kursplanerna. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslagen och dessutom med elevvårdsteamet och rektor tre gånger per termin.

Kunskapen om kunskapsmålen har ökat markant jämfört med tidigare år. Vi behöver dock fortsätta arbetet med uppföljning och utvärdering.

### Enhetliga strukturer

Skolplaneenkäten visar inte det faktiska läget. Alla elever har en individuell studieplan men många har svårt att ta till sig vad en individuell studieplan är för något. Detta är inget nytt och beror nog mest på språkförbistring. I princip har alla elever haft utvecklingssamtal med några få undantag.



Vi har idag en gemensam mall för utvecklingsplan och åtgärdsprogram. Brobyggetarbetet som påbörjats under 2009 bör innebära att betygsättningen blir mer likvärdig mellan stadierna och programmen.

Vi måste uppenbarligen bli ännu tydligare med att förklara vad en studieplan är för något!

### ***Uppföljning av kunskapsutveckling***

Vi har inga kommungemensamma kunskapskontroller på gymnasiet. Nationella proven redovisas till förvaltningen som publicerar resultaten.

### ***Anpassning av arbetssätt***

Vi arbetar aktivt med att utveckla arbetssätten och att anpassa dem efter varje elevs individuella behov.

Merikas personal har under läsåret haft studiedagar med Bo Sundblad och Lena Boström om betygsättning och lärstilar.

Dock visar inte skolplaneenkäten ännu de resultat vi förväntat oss vilket innebär att vi får arbeta vidare med att utveckla våra metoder.

### ***Förstärkt pedagogiskt ledarskap***

Vi har permanentat försöket med att ha arbetslags**chefer** istället för arbetslags**ledare**. De har ett större ansvar för att föra pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Fortbildningen under läsåret har haft fokus på pedagogisk forskning.

### ***Barns och elevers inflytande***

Vi har kommit relativt långt med uppföljning, utvärdering och återkoppling till elever och föräldrar. Många arbetslag har täta kontakter med elever och föräldrar angående elevernas studiesituation.

Vårt resultat på skolplaneenkäten visar att vi inte har kommit tillräckligt långt med att ta tillvara elevernas delaktighet. De anser inte att de har möjlighet att påverka innehåll och arbetsformer tillräckligt mycket. Arbetslagen har kommit olika långt med att ta tillvara elevernas synpunkter och möjlighet till påverkan av arbetet.

Vi behöver fortsätta att utveckla arbetet med elevernas inflytande och delaktighet.



## Kommande åtgärder/lokal arbetsplan

Mål:	
Utveckla och förbättra mentorskapet så att eleverna når ökad måluppfyllelse	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Egentligen har det koppling till alla sju målen. (Barns och elevers inflytande är dessutom ett eget utvecklingsområde)	
Insats:	Ansvarig
Studiedag om mentorskap och coachning med Åsa Helsing. Fortsatt arbete i arbetslagen.	Rektor, arbetslagschefer
Förväntad effekt:	
Ett tydligare, mer strukturerat, mentorskap vilket bör leda till att fler elever når kunskapsmålen.	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Prov, redovisningar och betyg under läsåret.	Arbetslagschefer, rektor

Mål:	
Förbättrad resultatuppföljning och kunskapsutveckling	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Uppföljning av kunskapsutvecklingen	
Insats:	Ansvarig
Vklass, förbättra utvecklingssamtalen	Rektor, arbetslagschefer, mentorer och lärare, adm. personal
Förväntad effekt:	
Elevernas ansvarstagande ökar och fler når målen. Föräldrarna kan följa elevernas utveckling via Vklass och därmed öka deras engagemang och stöd till ungdomarna.	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Utvecklingssamtal, arbetslagsmöten, information till föräldrar via Vklass	Rektor, arbetslagschefer, mentorer och lärare



Mål:	
Elevernas delaktighet och inflytande ska öka	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Barns och elevers inflytande	
Insats:	Ansvarig
Fullt utnyttjande av lärplattformen Vklass, föräldrainloggning till Vklass, förbättrat klassradsarbete	Rektor, arbetslagschefer, mentorer och lärare, adm. personal
Förväntad effekt:	
Elevens ansvar för sina studier ökar samt fler engagerade och nöjda elever.	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Hela arbetsåret, särskilt vid introduktion av nya kurser och delmoment samt vid utvärdering av dessa	Rektor, arbetslagschefer, mentorer och lärare, adm. personal

Haninge i september 2009

.....  
 Gunilla R Melin, rektor Merika

